(54~59개월용)

K-DST Korean Developmental Screening Test for Infants & Children

한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활 · 발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판

이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진의와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

한국 영유아 발달선별검사 (54~59개월용)

✣ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에 ☑ 표시하십시오.

아이 이름		(남, 여)	설문 응답자	☐ 어머니 ☐ 아버지 ☐ 할머니 ☐ 할아버지 ☐ 기타( )
생년월일	년 월 일 (조산아인 경우 출산 예정일 : 년 월 일)			
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : ☐ 대학원이상 ☐ 대졸 ☐ 대학중퇴 ☐ 고졸 ☐ 중졸이하	
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : ☐ 대학원이상 ☐ 대졸 ☐ 대학중퇴 ☐ 고졸 ☐ 중졸이하	
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			☐ 아니오 ☐ 예 (있다면 구체적 병명은?)	

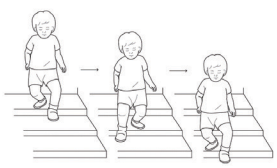
** 이 질문지는 만 54~59개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.
블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.
이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

대근육운동

1	한발로 두세 발자국 뛴다.	③ ② ① ⓪
2	서 있는 자세에서 팔을 들어 머리 위로 공을 2미터 이상 앞으로 멀리 던진다.	③ ② ① ⓪
3	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 내려간다. 	③ ② ① ⓪
4	굴러가는 공을 발로 세운다.	③ ② ① ⓪
5	2미터 거리에서 테니스공 크기의 공을 던지면 두 손으로 잡는다.	③ ② ① ⓪
6	공을 바닥에 한 번 튕길 수 있다.	③ ② ① ⓪
7	무릎 아래 높이로 매어져 있는 줄을 뛰어 넘을 수 있다.	③ ② ① ⓪
8	줄넘기를 1회 한다.	③ ② ① ⓪

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

소근육운동

1	색칠 공부의 그림 속에 색을 칠한다.	③ ② ① ⓪
2	종이에 그려진 네모를 가위로 오린다.	③ ② ① ⓪
3	블록으로 피라미드 모양을 쌓는다.	③ ② ① ⓪
4	엄지손가락과 다른 네 손가락을 차례로 맞닿게 한다(반대편 네 손가락이 아니고 같은 손이어야 한다).	③ ② ① ⓪
5	삼각형이 그려진 것을 보여주면 삼각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	③ ② ① ⓪
6	아이의 이름을 적어주면 쓰여진 자기 이름을 보고 따라 쓴다(글자의 크기나 순서가 바뀌었거나 뒤집혔어도 된다).	③ ② ① ⓪
7	종이에 그려진 동그라미를 가위로 오린다.	③ ② ① ⓪
8	간단한 자동차 모양을 흉내 내어 그린다.	③ ② ① ⓪

인지

1	아침, 점심, 저녁, 오늘, 내일 등 시간의 개념을 이해한다.	③ ② ① ⓪
2	손에 닿지 않는 물건을 도구를 사용하여 가져온다. (예: 책상 밑에 들어간 것을 막대기로 꺼낸다.)	③ ② ① ⓪
3	자신이 원하는 TV 채널로 돌린다.	③ ② ① ⓪
4	동화책을 읽어주면 내용을 일부 이해하고 기억한다.	③ ② ① ⓪
5	엄마(보호자)가 많이 쓰는 물건들이 어떤 용도로 사용되는지 알고 있다.	③ ② ① ⓪
6	1 더하기 2를 계산한다.	③ ② ① ⓪
7	자신의 왼쪽과 오른쪽을 구분할 수 있다.	③ ② ① ⓪
8	요일을 순서대로 알고 있다.	③ ② ① ⓪

언어

1	그날 있었던 일을 이야기한다.	③ ② ① ⓪
2	친숙한 단어의 반대말을 말한다. (예: 덥다 ↔ 춥다, 크다 ↔ 작다)	③ ② ① ⓪
3	간단한 농담이나 빗대어서 하는 말의 뜻을 알아차린다.	③ ② ① ⓪
4	단어의 뜻을 물어보면 설명한다. (예: "신발이 뭐야?"라는 질문에 "밖에 나갈 때 신는 거요."와 같은 대답을 할 수 있다.)	③ ② ① ⓪
5	'만약~라면 무슨 일이 일어날까?'와 같이 가상의 상황에 대한 질문에 대답한다. (예: "동생이 있으면 어떨까?")	③ ② ① ⓪
6	이름이나 쉬운 단어 2~3개를 보고 읽는다.	③ ② ① ⓪
7	가족 이외의 사람도 이해할 수 있을 정도로 모든 단어의 발음이 정확하다.	③ ② ① ⓪
8	자기 이름이나 2~4개의 글자로 된 단어를 보지 않고 쓸 수 있다. (예: 동생, 신호등, 대한민국)	③ ② ① ⓪

✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

사회성

1	자기보다 어린 아동을 돌봐 주는 행동을 한다.	③ ② ① ⓪
2	처음 만난 또래와 쉽게 어울린다.	③ ② ① ⓪
3	또래와 함께 차례나 규칙을 알아야 할 수 있는 놀이를 한다. (예: 윷놀이, 보드게임)	③ ② ① ⓪
4	자기 생각을 이야기하고 다른 아이의 말을 귀 기울여 듣는다.	③ ② ① ⓪
5	게임을 하는 방법에 대해 다른 아이와 이야기를 나눈다.	③ ② ① ⓪
6	다른 아이들과 적극적으로 어울리려고 한다.	③ ② ① ⓪
7	시키지 않아도 아는 사람에게 "안녕하세요?"라고 인사한다.	③ ② ① ⓪
8	친구에게 자기 집으로 와서 같이 놀자고 하거나, 무슨 놀이를 하자고 제안한다.	③ ② ① ⓪

자조

1	혼자서 비누칠을 하여 손과 얼굴을 씻고 수건으로 닦는다.	③ ② ① ⓪
2	대소변을 볼 때 혼자서 옷을 벗고 입는다.	③ ② ① ⓪
3	밤에 자는 동안 대소변을 가린다.	③ ② ① ⓪
4	대소변을 본 후 화장실 물을 내린다.	③ ② ① ⓪
5	숟가락 등을 사용하여 빵에 버터나 잼을 바른다.	③ ② ① ⓪
6	목욕한 후에 혼자서 몸을 수건으로 닦는다.	③ ② ① ⓪
7	윗옷의 지퍼를 혼자 끼워 올린다.	③ ② ① ⓪
8	옷이 더러워지면 스스로 알아서 갈아입는다.	③ ② ① ⓪

추가 질문

		예 [1]	아니오 [0]
1	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다(다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	[1]	[0]
2	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다(청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다).	[1]	[0]
3	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	[1]	[0]
4	또래 아이들에게 관심이 없다. 또래와 함께 있어도 아이들을 지켜보거나, 행동을 따라 하거나, 함께 놀려고 시도하지 않는다.	[1]	[0]
5	간단한 규칙이 있으면서 편을 나누어서 하는 놀이(예: 숨바꼭질, 잡기 놀이 등)나 3인 이상이 모여 하는 규칙이 있는 역할놀이(예: 가게 놀이, 학교 놀이 등)를 하지 않는다.	[1]	[0]