(20~21개월용)

K-DST Korean Developmental Screening Test for Infants & Children

한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활 · 발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판

이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진의와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

한국 영유아 발달선별검사 (20~21개월용)

✣ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에 ☑ 표시하십시오.

아이 이름		(남, 여)	설문 응답자	□ 어머니 □ 아버지 □ 할머니 □ 할아버지 □ 기타( )
생년월일	년 월 일 (조산아인 경우 출산 예정일 : 년 월 일)			
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : □ 대학원이상 □ 대졸 □ 대학중퇴 □ 고졸 □ 중졸이하	
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : □ 대학원이상 □ 대졸 □ 대학중퇴 □ 고졸 □ 중졸이하	
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			□ 아니오 □ 예 (있다면 구체적 병명은?)	

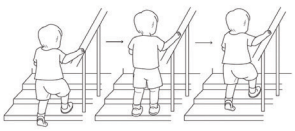
** 이 질문지는 만 20~21개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

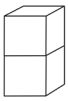
아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.
블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.
이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

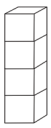
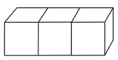
대근육운동

1	뒤뚱거리며 달린다(이미 뒤뚱거리지 않고 자연스럽게 달린다면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요).	③ ② ① ⓪
2	뒷걸음질할 수 있다.	③ ② ① ⓪
3	난간을 붙잡고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한 발씩 한발씩 계단을 올라간다(좌우 한발씩 번갈아 올라가는 것은 아니다). 	③ ② ① ⓪
4	정지되어 있는 공을 발로 찬다.	③ ② ① ⓪
5	쪼그리고 앉은 자세에서 아무것도 붙잡지 않고 혼자서 일어선다.	③ ② ① ⓪
6	난간을 붙잡고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한 발씩 한발씩 계단을 내려간다(좌우 한발씩 번갈아 내려가는 것은 아니다).	③ ② ① ⓪
7	제자리에서 양발을 모아 동시에 깡충 뛴다.	③ ② ① ⓪
8	계단의 가장 낮은 층에서 양발을 모아 바닥으로 뛰어내린다.	③ ② ① ⓪

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

소근육운동

1	(색)연필과 종이를 주면 선을 이리저리 그리며 낙서를 한다.	③ ② ① ⓪
2	블록을 두 개 쌓는다. 	③ ② ① ⓪
3	숟가락을 바르게 들어(음식물이 쏟아지지 않도록) 입에 가져간다.	③ ② ① ⓪
4	(색)연필의 중간 부분을 잡는다[(색)연필의 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요].	③ ② ① ⓪

5	블록을 네 개 쌓는다. 	③ ② ① ⓪
6	블록 두 개 이상을 옆으로 나란히 줄을 세운다. 	③ ② ① ⓪
7	손을 닿게 해주면 벽면 전등 스위치를 켜고 끈다.	③ ② ① ⓪
8	문손잡이를 돌려서 연다.	③ ② ① ⓪

인지

1	다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.)	③ ② ① ⓪
2	동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞춘다.	③ ② ① ⓪
3	두 개의 연속적인 지시를 따른다. (예: "휴지 가지고 와서 물을 닦아.")	③ ② ① ⓪
4	지시에 따라 신체 부위 세 곳을 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀 등)	③ ② ① ⓪

5	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다. (예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다.)	③ ② ① ⓪
6	동물 그림과 동물 소리를 연결한다.	③ ② ① ⓪
7	두 개의 물건 중 큰 것과 작은 것을 구분한다.	③ ② ① ⓪
8	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	③ ② ① ⓪

언어

1	아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	③ ② ① ⓪
2	이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	③ ② ① ⓪
3	'엄마', '아빠' 외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	③ ② ① ⓪
4	그림책 속에 등장하는 사물의 이름을 말한다. (예: 신발을 가리키며 "이게 뭐지?"하고 물으면 신발이라고 말한다.)	③ ② ① ⓪

5	정확하지는 않아도 두 단어로 된 문장을 따라 말한다. (예: "까까 주세요.", "이게 뭐야?"와 같이 말하면 아이가 따라 말한다.)	③ ② ① ⓪
6	'나', '이것', '저것' 같은 대명사를 사용한다.	③ ② ① ⓪
7	다른 의미를 가진 두 개의 단어를 붙여 말한다. (예: "엄마 우유.", "장난감 줘.", "과자 먹어.")	③ ② ① ⓪
8	단어의 끝 억양을 높임으로써 질문의 형태로 말한다.	③ ② ① ⓪

✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

사회성

1	어른이 시키면 친숙한 어른들에게 인사를 한다.	③ ② ① ⓪
2	친숙한 사람의 전화 목소리를 구별한다.	③ ② ① ⓪
3	아이가 엄마(보호자)의 관심을 끌기 위해, 주변의 물건들이나 멀리 있는 사물을 손가락으로 가리킨다.	③ ② ① ⓪
4	"아기(인형)에게 맘마 주세요."하면 인형에게 먹이는 시늉을 한다.	③ ② ① ⓪
5	친숙한 사람이 아프거나 슬퍼하는 것 같으면, 다가와서 위로하려는 듯한 행동이나 말을 한다. (예: '호'하고 불어주기, '울지마'라고 말하기)	③ ② ① ⓪
6	사람들 앞에서 노래나 율동을 한다.	③ ② ① ⓪
7	즐겁게 하던 것을 못하게 하면, '싫다'라고 말이나 동작으로 표현한다.	③ ② ① ⓪
8	어른이 시키면 "미안해.", "고마워."라는 말을 한다.	③ ② ① ⓪

자조

1	어른이 이 닦는 것을 보고, 이 닦는 흉내를 낸다.	③ ② ① ⓪
2	어른을 따라서 손을 물에 담갔다가 얼굴을 문질러 세수하는 흉내를 낸다.	③ ② ① ⓪
3	음식을 손으로 집어 먹지 않고 포크나 숟가락을 사용하여 먹는다.	③ ② ① ⓪
4	혼자서 모자를 쓰고 벗는다.	③ ② ① ⓪
5	신발 끈을 풀거나 느슨하게 해주면 혼자서 신발을 벗는다.	③ ② ① ⓪
6	손을 씻겨주고 나서 수건을 주면 혼자서 손의 물기를 닦는다.	③ ② ① ⓪
7	한 손으로 컵을 들고 마신다.	③ ② ① ⓪
8	먹을 수 있는 것과 먹을 수 없는 것(예: 종이, 흙, 휴지 등)을 구별한다.	③ ② ① ⓪

추가 질문

예 1	아니오 0

1	서거나 걸을 때 발바닥을 잘 딛지 못하고 '항상' 까치발을 한다(가끔 까치발을 하고 걷는 경우는 제외한다).	1	0
2	걷지 못한다.	1	0
3	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다(다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	1	0
4	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다(청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다).	1	0
5	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	1	0