(36~41개월용)

# K-DST Korean Developmental Screening Test for Infants & Children

# 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활 · 발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

**개정판**

이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진의와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

# 한국 영유아 발달선별검사 (36~41개월용)

✣ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에 ☑ 표시하십시오.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 아이 이름 | | | ( 남, 여 ) | 설문 응답자 | ☐ 어머니 ☐ 아버지 ☐ 할머니 ☐ 할아버지 ☐ 기타( ) |
| 생년월일 | 년 월 일 (조산아인 경우 출산 예정일 : 년 월 일) | | | | |
| 부모정보 (선택사항) | 어머니 | 나이 : 만 ( ) 세 | | 학력 : ☐ 대학원이상 ☐ 대졸 ☐ 대학중퇴 ☐ 고졸 ☐ 중졸이하 | |
| | 아버지 | 나이 : 만 ( ) 세 | | 학력 : ☐ 대학원이상 ☐ 대졸 ☐ 대학중퇴 ☐ 고졸 ☐ 중졸이하 | |
| 아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요? | | | | ☐ 아니오 ☐ 예 (있다면 구체적 병명은? ) | |

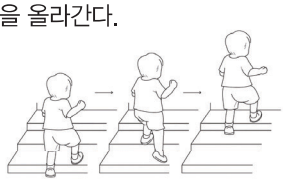
** 이 질문지는 **만 36~41개월** 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ⓪ |
|---|---|---|---|

아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.
블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.
이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

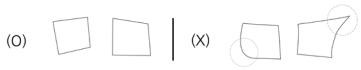
## 대근육운동

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.  | ③ ② ① ⓪ |
| 2 | 큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 3 | 세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다. | ③ ② ① ⓪ |
| 4 | 선을 따라 똑바로 앞으로 걷는다. | ③ ② ① ⓪ |

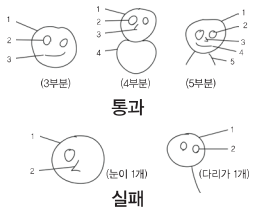
| | | |
|---|---|---|
| 5 | 제자리에서 양발을 모아 멀리뛰기를 한다. | ③ ② ① ⓪ |
| 6 | 아무것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 7 | 보조 바퀴가 있는 두발자전거를 탈 수 있다. | ③ ② ① ⓪ |
| 8 | 한발로 두세 발자국 뛴다. | ③ ② ① ⓪ |

| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ⓪ |
|---|---|---|---|

## 소근육운동

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다. | ③ ② ① ⓪ |
| 2 | 원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다). | ③ ② ① ⓪ |
| 3 | 종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다). | ③ ② ① ⓪ |
| 4 | 그려진 점선을 따라 선을 그린다. | ③ ② ① ⓪ |
| 5 | 사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 둥글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).   | ③ ② ① ⓪ |
| 6 | 가위로 직선을 따라 똑바로 오린다. | ③ ② ① ⓪ |
| 7 | 뚜껑을 돌려서 연다. | ③ ② ① ⓪ |
| 8 | 십자(+)가 그려진 것을 보여주면 십자(+)를 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다). | ③ ② ① ⓪ |

## 인지

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: "휴지 버리고 책 가지고 오세요.") | ③ ② ① ⓪ |
| 2 | 자신의 성별을 안다. | ③ ② ① ⓪ |
| 3 | '셋'이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 여러 개를 책상 위에 놓고 "세 개 주세요."라고 하면 세 개를 준다.) | ③ ② ① ⓪ |
| 4 | 과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다. | ③ ② ① ⓪ |
| 5 | '가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다. | ③ ② ① ⓪ |
| 6 | 다른 사람이 한 말을 전달한다. | ③ ② ① ⓪ |
| 7 | 다섯 가지 이상의 색깔을 정확하게 구분한다. | ③ ② ① ⓪ |
| 8 | 사람(예: 엄마, 아빠)을 그리라고 하면 신체의 세 부분 이상을 그린다.   | ③ ② ① ⓪ |

## 언어

| | | |
|---|---|---|
| 1 | "이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다. | ③ ② ① ⓪ |
| 2 | 다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다. (예: "장난감 사러 가게에 가요.") | ③ ② ① ⓪ |
| 3 | '~했어요.'와 같이 과거형으로 말한다. | ③ ② ① ⓪ |
| 4 | 간단한 대화를 주고받는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 5 | 완전한 문장으로 이야기한다. (예: "멍멍이가 까까를 먹었어.") | ③ ② ① ⓪ |
| 6 | '-은', '-는', '-이', '-가'와 같은 조사를 적절히 사용하여 문장을 완성한다. (예:"고양이는 '야옹'하고 울어요.", "친구가 좋아요.") | ③ ② ① ⓪ |
| 7 | 같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예: 동물을 말하도록 시키면, '강아지', '고양이', '코끼리'와 같이 말한다.) | ③ ② ① ⓪ |
| 8 | '~할 거예요.', '~하고 싶어요.'와 같이 미래에 일어날 일을 상황에 맞게 표현한다. | ③ ② ① ⓪ |

✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

| 잘 할 수 있다 ③ | 할 수 있는 편이다 ② | 하지 못하는 편이다 ① | 전혀 할 수 없다 ⓪ |
|---|---|---|---|

## 사회성

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다. (예: 기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 터널 놀이 등) | ③ ② ① ⓪ |
| 2 | 자기 차례를 기다린다. (예: 놀이터, 미끄럼틀) | ③ ② ① ⓪ |
| 3 | 놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달래준다. | ③ ② ① ⓪ |
| 4 | 또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다. (예: '인형놀이', '학교놀이' 등) | ③ ② ① ⓪ |
| 5 | 다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다. | ③ ② ① ⓪ |
| 6 | 다른 아이들과 있을 때, 차례를 지키고 놀잇감을 나누어 논다. | ③ ② ① ⓪ |
| 7 | 다른 아이들의 행동에 대해 이야기한다. (예: "○○가 과자를 가져왔어.") | ③ ② ① ⓪ |
| 8 | '소꿉놀이', '학교 놀이', '술래잡기' 등 여럿이 함께 어울려 하는 다양한 놀이를 한다. | ③ ② ① ⓪ |

## 자조

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 양말을 혼자서 신는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 2 | 도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 3 | 단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 4 | 장화(부츠)를 혼자서 신는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 5 | 옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 6 | 혼자서 티셔츠를 입는다. | ③ ② ① ⓪ |
| 7 | 외투의 큰 단추를 끼운다. | ③ ② ① ⓪ |
| 8 | 혼자서 손을 깨끗이 씻고 수건으로 닦는다. | ③ ② ① ⓪ |

## 추가 질문

| 예 [1] | 아니오 [0] |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: "멍멍", "맘마", "물" 등) | [1] | [0] |
| 2 | 두 단어가 결합된 말을 하지 못한다. (예: "밥 줘.", "우유 먹자." 등). | [1] | [0] |
| 3 | 아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다). | [1] | [0] |
| 4 | 이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다). | [1] | [0] |
| 5 | 어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다. | [1] | [0] |
| 6 | 또래 아이들에게 관심이 없다. 또래와 함께 있어도 아이들을 지켜보거나, 행동을 따라 하거나, 함께 놀려고 시도하지 않는다. | [1] | [0] |
| 7 | 2인 이상이 하는 역할 놀이를 하지 않는다. (예: 의사와 환자 되어보기, 엄마와 아빠 되어 보기 등) | [1] | [0] |