(16~17개월용)

K-DST Korean Developmental Screening Test for Infants & Children

한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활 · 발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판

이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진의와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

한국 영유아 발달선별검사 (16~17개월용)

✣ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에 ☑ 표시하십시오.

아이 이름		(남, 여)	설문 응답자	□ 어머니 □ 아버지 □ 할머니 □ 할아버지 □ 기타( )
생년월일	년 월 일 (조산아인 경우 출산 예정일 : 년 월 일)			
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : □ 대학원이상 □ 대졸 □ 대학중퇴 □ 고졸 □ 중졸이하	
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : □ 대학원이상 □ 대졸 □ 대학중퇴 □ 고졸 □ 중졸이하	
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			□ 아니오 □ 예 (있다면 구체적 병명은?)	

** 이 질문지는 **만 16~17개월** 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

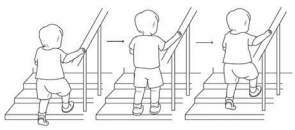
✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.
블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.
이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

대근육운동

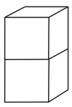
1	한 손을 잡아주면 몇 걸음 걷는다(이미 혼자 잘 걸으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요).	③ ② ① ⓪
2	혼자 열 발자국 정도 걷는다.	③ ② ① ⓪
3	서 있는 자세에서 아무것도 잡지 않고 쪼그려 앉는다.	③ ② ① ⓪
4	뒤뚱거리며 달린다(이미 뒤뚱거리지 않고 자연스럽게 달린다면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요).	③ ② ① ⓪

5	소파나 탁자 위로 기어 올라간다.	③ ② ① ⓪
6	뒷걸음질할 수 있다.	③ ② ① ⓪
7	난간을 붙잡고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한 발씩 한발씩 계단을 올라간다(좌우 한발씩 번갈아 올라가는 것은 아니다). 	③ ② ① ⓪
8	정지되어 있는 공을 발로 찬다.	③ ② ① ⓪

✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

소근육운동

1	잡고 있던 물건을 놓치지 않고 내려놓는다.	③ ② ① ⓪
2	(색)연필의 윗부분을 잡는다[(색)연필의 중간 부분이나 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요].	③ ② ① ⓪
3	(색)연필과 종이를 주면 선을 이리저리 그리며 낙서를 한다.	③ ② ① ⓪
4	블록을 두 개 쌓는다. 	③ ② ① ⓪
5	책의 낱장(페이지)을 넘긴다(한 번에 한 장 이상을 넘겨도 된다).	③ ② ① ⓪
6	컵에 건포도와 같은 작은 물건을 넣는 것을 보여주면 따라서 넣는다.	③ ② ① ⓪
7	숟가락을 바르게 들어(음식물이 쏟아지지 않도록) 입에 가져간다.	③ ② ① ⓪
8	(색)연필의 중간 부분을 잡는다[(색)연필의 아랫부분을 잡으면 '잘 할 수 있다'로 표기하세요].	③ ② ① ⓪

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

인지

1	자신이 좋아하는 한 개의 장난감을 가지고 3~4분 정도 논다.	③ ② ① ⓪
2	아이가 보는 앞에서 작은 장난감을 컵으로 덮고 감추면, 컵을 열어 장난감을 찾는다.	③ ② ① ⓪
3	다른 사람의 역할을 흉내 낸다. (예: 부모님이 하는 것처럼 인형을 안거나 업거나 우유를 먹여 준다.)	③ ② ① ⓪
4	동그라미, 네모, 세모와 같은 간단한 도형 맞추기 판에 한 조각을 맞춘다.	③ ② ① ⓪
5	아이에게 몸짓으로 가리키지 않고 말로 지시하면 다른 방에서 물건을 가져온다. (예: "방에 가서 기저귀 가져와.")	③ ② ① ⓪
6	지시에 따라 신체 부위 한 개를 가리킨다. (예: 눈, 코, 입, 귀)	③ ② ① ⓪
7	두 개의 연속적인 지시를 따른다. (예: "휴지 가지고 와서 물을 닦아.")	③ ② ① ⓪
8	그림책에 나온 그림과 같은 실제 사물을 찾는다. (예: 열쇠 그림을 보고 실제 열쇠를 찾는다.)	③ ② ① ⓪

✣ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ⓪

언어

1	"좋다(예).", "싫다(아니오)."를 고개를 끄덕이거나 몸을 흔들어 표현한다.	③ ② ① ⓪
2	"엄마", "아빠" 외에 말할 줄 아는 단어가 하나 더 있다. (예: '무(물)', '우(우유)'처럼 평소 아이가 일정하게 의미를 두고 하는 말)	③ ② ① ⓪
3	엄마에게 "엄마", 아빠에게 "아빠"라고 구분하여 말한다.	③ ② ① ⓪
4	보이는 곳에 공을 두고 "공이 어디 있어요?" 하고 물어보면 공이 있는 방향을 쳐다본다.	③ ② ① ⓪
5	"아니"와 같이 싫다는 뜻을 가진 말의 의미를 알고 사용한다.	③ ② ① ⓪
6	아이에게 익숙한 물건(전화기, 자동차, 책 등)을 그림에서 찾으라고 하면 손으로 가리킨다.	③ ② ① ⓪
7	이름을 듣고 해당 동물의 그림이나 사진을 찾아낼 수 있다.	③ ② ① ⓪
8	'엄마', '아빠' 외에 여덟 개 이상의 단어를 말한다.	③ ② ① ⓪

사회성

1	어른의 관심을 끌기 위한 행동을 한다. (예: 어른이 못 본 척하면 '예쁜 짓'을 한다.)	③ ② ① ⓪
2	다른 사람에게 어떤 행동이나 물건을 보여주고 싶을 때, 그 사람을 끌어당긴다.	③ ② ① ⓪
3	어른의 도움이 필요할 때 도움을 요청한다.	③ ② ① ⓪
4	어른에게 책을 읽어 달라고 책을 건넨다.	③ ② ① ⓪
5	어른이 시키면 친숙한 어른들에게 인사를 한다.	③ ② ① ⓪
6	바닥 닦기, 전화 받기, 머리 빗기와 같은 어른의 행동을 따라 한다.	③ ② ① ⓪
7	친숙한 사람의 전화 목소리를 구별한다.	③ ② ① ⓪
8	"아기(인형)에게 맘마 주세요."하면 인형에게 먹이는 시늉을 한다.	③ ② ① ⓪

추가 질문

예 1	아니오 0

1	서거나 걸을 때 발바닥을 잘 딛지 못하고 '항상' 까치발을 한다(가끔 까치발을 하고 걷는 경우는 제외한다).	1	0
2	걷지 못한다.	1	0
3	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다(다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	1	0
4	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다(청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다).	1	0